



Escuela de Madres y Padres
www.escuelademadresypadres.es

ESCUELA DE MADRES Y PADRES

PROYECTO AMPAS

LAURA ANTONI PIEDAD

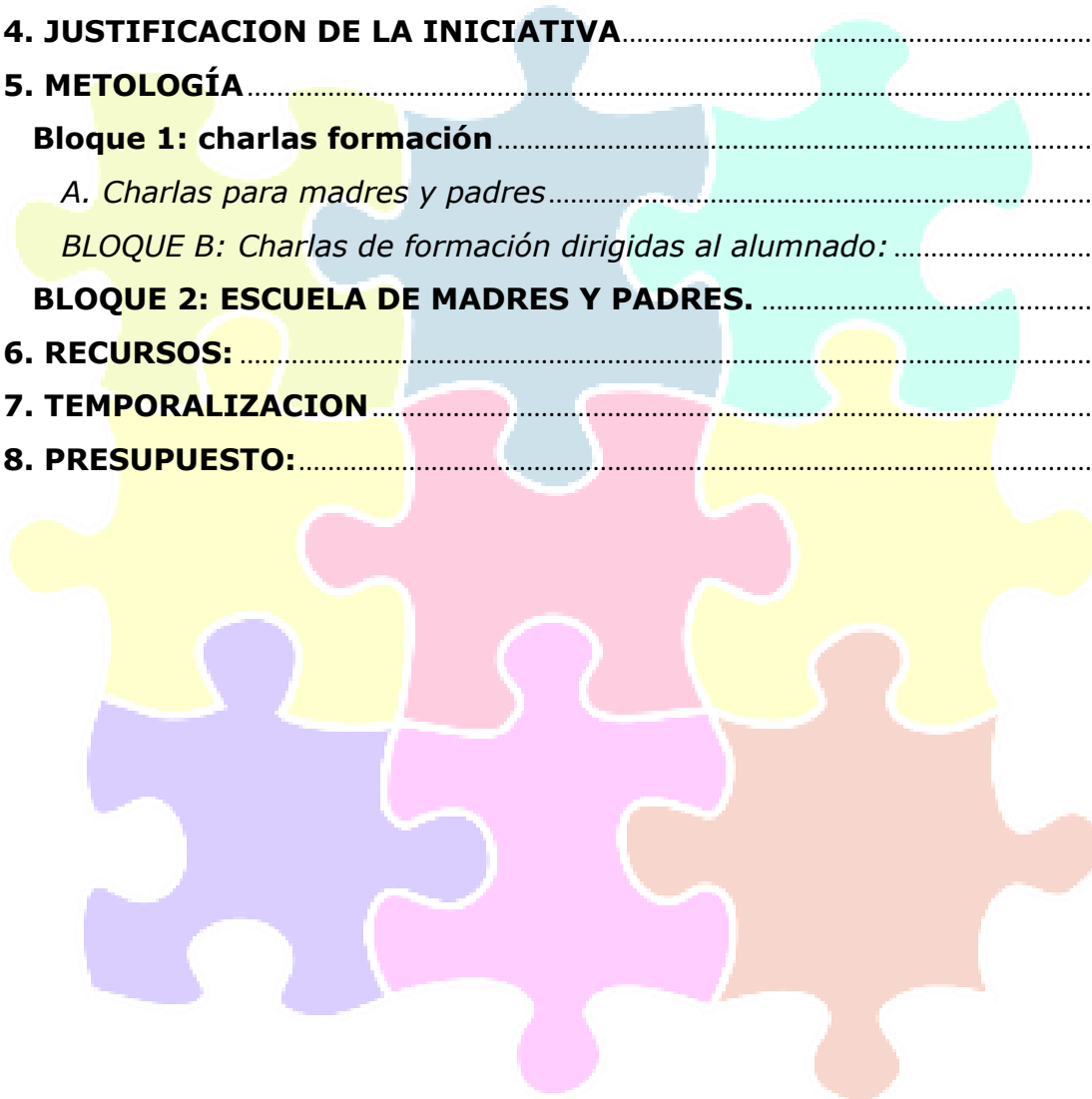
WWW.ESCUELADEMADRESYPADRES.ES

TELEFONO: 676.57.23.91



Contenido

INTRODUCCIÓN	2
1. EJE DE ACTUACIÓN	4
2. OBJETIVOS:	5
3. DESTINATARIOS:	6
4. JUSTIFICACION DE LA INICIATIVA	7
5. METOLOGÍA	9
Bloque 1: charlas formación	9
<i>A. Charlas para madres y padres</i>	9
<i>BLOQUE B: Charlas de formación dirigidas al alumnado:</i>	10
BLOQUE 2: ESCUELA DE MADRES Y PADRES.	10
6. RECURSOS:	11
7. TEMPORALIZACION	12
8. PRESUPUESTO:	12





INTRODUCCIÓN

La complejidad de las sociedades actuales, en constante proceso de renovación y en un entramado de relaciones cada vez más interdependientes y de escala planetaria (Morin, 1995), exige recursos socioeducativos novedosos que posibiliten la formación de individuos capaces de comunicarse, participar, gestionar los conflictos democráticamente y trabajar –en definitiva– por la cohesión de los grupos en los que se integran. Por otra parte, la escuela, como escenario en el que se producen continuas interacciones y en el que el alumnado emplea gran parte de su tiempo, es considerada como un lugar privilegiado para aprender a vivir juntos. De esta manera, la comunidad educativa deberá disponer de recursos que fomenten sus competencias cívico-sociales y mejoren sus relaciones.

En esta sociedad cambiante con poco espacio para la reflexión caracterizada por la permisividad, pérdida de valores, falta de compromiso, etc., urge una reflexión de ¿Cómo educar en los valores?, ¿Cómo orientar a los hijos hacia la elaboración de un proyecto de vida?, etc. Hacia el SER y no el TENER.

La educación y familia constituyen un binomio inseparable ya que los padres por derecho natural son los primeros educadores y son quienes tienen esta responsabilidad. Todo esto conduce a una puesta en marcha urgente de proyectos concretos, donde se pueda crear un espacio de reflexión y diálogo sincero, en un trabajo conjunto entre padres, madres, educadores, orientadores, profesores,... para cumplir la difícil misión de educar a los niños y jóvenes de hoy, es decir, una "**ESCUELA DE MADRES Y PADRES**".

La diferencia de edad entre los miembros de una familia puede dar lugar a conflictos de diversa índole: forma de vestir, uso de las tecnologías, objetivos, horarios....a este tipo de conflictos se les denomina intergeneracionales.

Uno de los momentos donde la brecha de edad produce más conflictos es la **adolescencia**, ya que es una etapa en la que deben cambiar funciones y roles para adaptarse al crecimiento de los hijos e hijas. Los progenitores tienen que asumir y aceptar el distanciamiento respecto de la vida familiar de sus hijos e hijas, adecuar las normas a la capacidad y autonomía y gestionar los límites concediendo libertad a cambio de responsabilidades. En definitiva, hacer frente al dilema autonomía-control.

Esta fase supone un reto para toda la familia, especialmente los progenitores, y una auténtica **reconversión familiar** en la que la **mediación** puede ser de gran ayuda, a través del fomento del diálogo, la escucha no reactiva y la empatía, permitiendo a los miembros de ambas generaciones resolver sus conflictos de relación de un modo positivo y eficaz.

La adolescencia es una etapa de cambios, descubrimientos y nuevas experiencias; se producen muchos cambios en muy poco tiempo, es un proceso psicológico unido al crecimiento social y emocional que surge en cada persona y al que adaptarse.

En este periodo se van a producir cambios biofisiológicos, psicológicos, intelectuales y sociales que sitúan a cada persona ante una nueva forma de vivenciarse a sí misma y al entorno que le rodea.



Se produce un desarrollo cognitivo en el que los hasta ahora niños y niñas obedientes empiezan a cuestionar las normas, a tener sus propias opiniones y construir nuevas ideas (pensamiento abstracto). Se cuestionan las normas establecidas hasta ahora por los adultos, sus metas, sus gustos... En una primera etapa de forma más egocentrista para dar paso a una adolescencia más tardía en la que sus planteamientos son más globales, la toma de decisiones será más adulta.

A todos estos cambios debemos añadir la parte más complicada en muchos casos: las relaciones. Sobre todo con los agentes familiares, hasta ahora modelos a seguir y que empiezan a ser cuestionados en todos los sentidos y que traen serios problemas en muchos núcleos familiares. La violencia filioparental cada día más extendida debido a los cambios en la sociedad, en la constitución de la familia y en los vínculos establecidos por los miembros de estas, han derivado en la situación que actualmente vivimos.

Lo que nos enfrenta a una realidad como es el hecho de que hoy en día las familias están sometidas a nuevos factores que dificultan la tarea de educar a sus hijos e hijas, y muchos de estos factores son externos a la propia familia, pero entorpecen y dificultan su responsabilidad educativa. La socialización, las nuevas tecnologías y los tipos de relaciones que imponen a los más jóvenes, la crisis de valores, el relativismo absoluto, todo ello no es achacable al desinterés de los padres y madres, otros factores más relacionados con ideas educativas equivocadas: sobreprotección, modelo educativo que hace jóvenes inmaduros incapaces de asumir consecuencias.



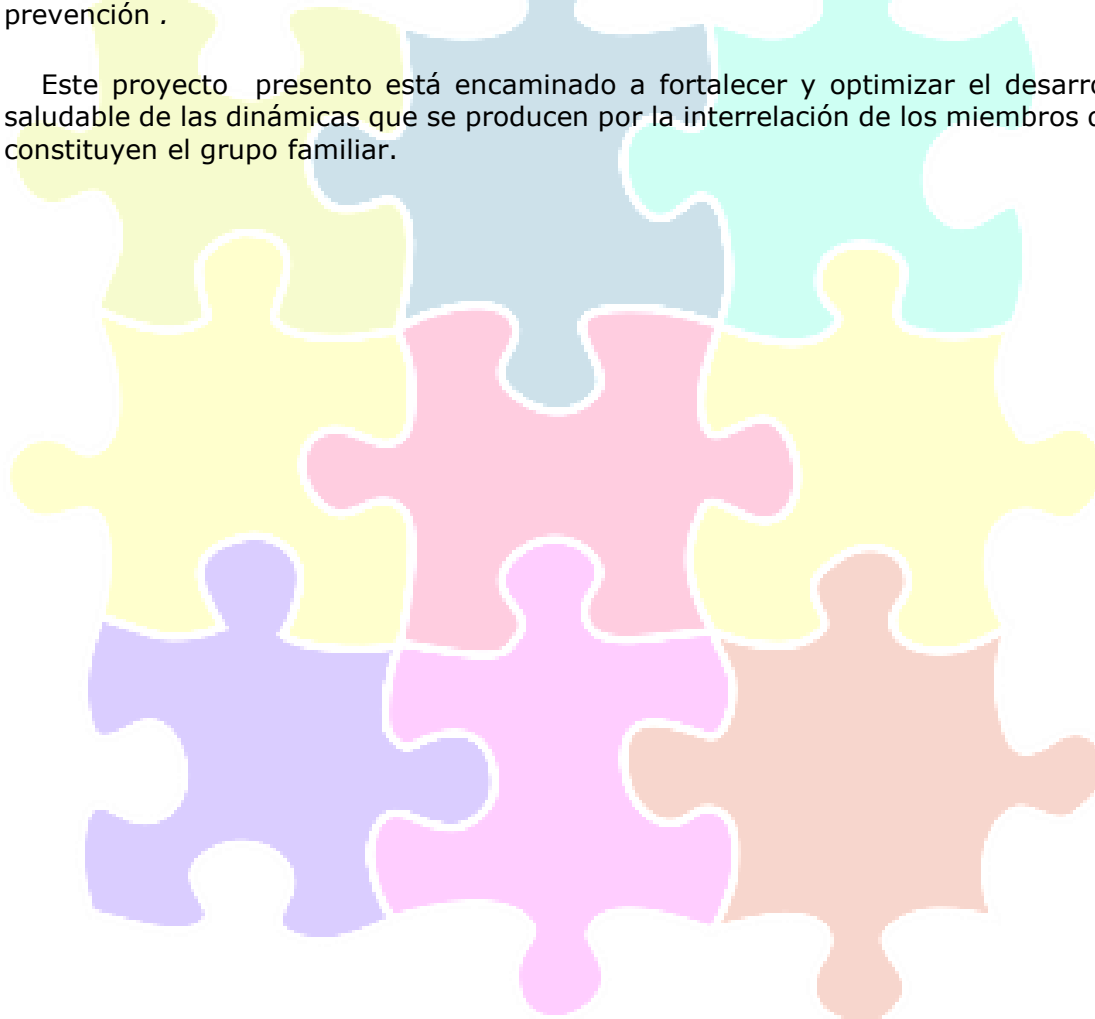


1. EJE DE ACTUACIÓN

El EJE DE ACTUACIÓN de Escuela para Padres y Madres es proporcionar a los progenitores diversas estrategias y orientaciones para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hij@s, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico y social.

La concienciación en un problema tan preocupante y con gran alarma social en la actualidad como es el **acoso escolar y los peligros de las nuevas tecnologías** ha creado la necesidad de promover diferentes actividades que nos ayuden a anticiparnos dando toda información que pueda servir de herramienta en la prevención .

Este proyecto presentado está encaminado a fortalecer y optimizar el desarrollo saludable de las dinámicas que se producen por la interrelación de los miembros que constituyen el grupo familiar.





2. OBJETIVOS:

- Proporcionar apoyo profesional a los padres en la educación de sus hijos, informándoles sobre diferentes temas que deberán de abordar en la relación diaria con sus hijos e hijas: empatía, resolución de conflictos, habilidades sociales...
- Responder a las dudas sobre como modelar sus conductas y actitudes.
- Hacer una reflexión sobre qué valores y principios les proporcionamos con nuestra conductas y conversaciones diarias a nuestros hijos e hijas.
- Concienciar del acoso escolar de una manera real, para disminuir la alarma social creada por los medios de comunicación e identificar las situaciones en las que realmente debemos intervenir.
- Proporcionar herramientas para la detección e intervención en caso de acoso escolar.
- Mediar en los conflictos ya creados entre los miembros de la familia, a veces de suma importancia durante la adolescencia.
- El fenómeno de la violencia ascendente o filioparental cobra, día a día, más relevancia en nuestro contexto social. A pesar de que en numerosas ocasiones el foco de atención ha recaído en otras formas de violencia intrafamiliar, parece ser, que lo casos de menores que agreden a sus padres son cada vez más frecuentes.
- Objetivo general que perseguimos con este proyecto es el reducir la tolerancia social hacia la Violencia de género, visualizándola en todas sus formas (control, aislamiento, posesión) y no solamente percibirla en los casos graves que salen en los medios de comunicación.
- Concienciar a la sociedad para que denuncien formalmente los casos de violencia de género.
- Dirigirnos especialmente a la población femenina, para que tomen conciencia de si están padeciendo o proporcionando malos tratos.
- Sensibilizar a la población de que el maltrato a la mujer no es sólo la agresión física, sino también, por ejemplo, las prohibiciones o el abuso de la disponibilidad femenina en el hogar.



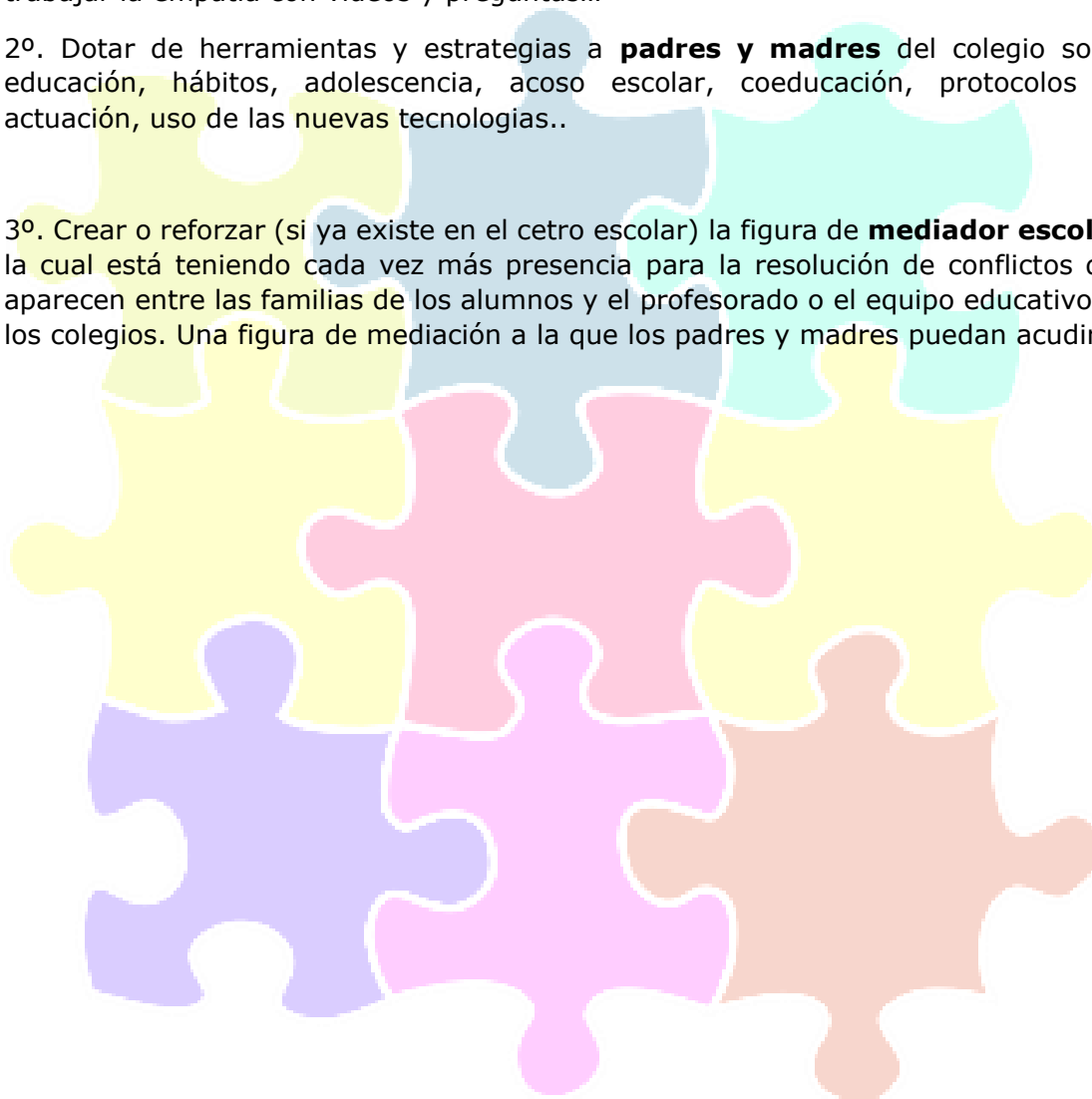
3. DESTINATARIOS:

Nuestra propuesta desde Escuela de Padres Laura A está destinada a :

1º. Concienciación entre el **alumnado de 4º-5º- 6º de primaria del colegio y 1º y 2º de la ESO** sobre las situaciones que pueden ser calificadas de acoso escolar, prevención de violencia de género en adolescentes, consecuencias, trabajar la empatía con videos y preguntas, consecuencias y responsabilidades de los menores trabajar la empatía con videos y preguntas...

2º. Dotar de herramientas y estrategias a **padres y madres** del colegio sobre educación, hábitos, adolescencia, acoso escolar, coeducación, protocolos de actuación, uso de las nuevas tecnologías..

3º. Crear o reforzar (si ya existe en el centro escolar) la figura de **mediador escolar**, la cual está teniendo cada vez más presencia para la resolución de conflictos que aparecen entre las familias de los alumnos y el profesorado o el equipo educativo de los colegios. Una figura de mediación a la que los padres y madres puedan acudir.





4. JUSTIFICACION DE LA INICIATIVA

La influencia de la familia dependerá de la comunicación, del tiempo que se dedique a estar con ellos y ellas y del tipo de relación que establezca. En la actualidad acuden a nuestro servicio de estrategias educativas para padres y madres diferentes tipos de familia, que reflejan formas variadas de convivencia: familias en las que no existe el diálogo y en las que los conflictos se solucionan imponiendo el silencio con la fuerza o con la violencia física; familias autoritarias en las que las normas son impuestas; familias patriarcales en las que el papel de las mujeres queda relegado a un segundo plano, no importando para nada su opinión y sentimientos; y familias dónde impera la violencia masculina.

Los niños, niñas y adolescentes que viven en este tipo de familias perciben la realidad de una forma muy distinta, influyendo en sus relaciones con los demás, y reproduciendo en ellas los esquemas, roles y estereotipos inicialmente aprendidos.

Los datos extraídos del portal estadístico de la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género, entre los años 2003 y 2017, nos señalan 5 víctimas mortales a causa de la Violencia de Género con menos de 16 años y 18 víctimas mortales si el rango de edad lo elevamos a 20 años. Son datos sobrecogedores.

La Macroencuesta llevada a cabo por la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género nos muestra los siguientes datos sobre la Violencia de Género entre las/los adolescentes:

- Se confirma a través de dichos estudios que existen numerosos casos de violencia de género en mujeres de 16 a 24 años.
- De los casos estudiados, el 11.7% de las chicas había sufrido violencia física y/o sexual por parte de alguna pareja.
- El 38,3% de estas mujeres sufrió violencia psicológica por parte de alguna de sus parejas o exparejas, aumentando dicho porcentaje a 42.6% si el rango de edad se reduce entre los 16 y los 17 años.

Estos datos justifican la necesidad de intervención en medidas de concienciación, prevención y coeducación en nuestra sociedad entre la población adolescente de una manera real y efectiva, con acciones permanentes y continuas dirigidas a toda la comunidad educativa de los centros (profesorado, alumnado y familias).

La prevención debe comenzar en las primeras etapas de la vida, mediante la educación de los niños y las niñas que promueva las relaciones de respeto y la igualdad de género. El trabajo con jóvenes es la mejor opción para lograr un progreso en materia de prevención y erradicación de la violencia de género.

Para educar en la No Violencia en los niños y adolescentes nos marcarnos objetivos tales como:

- Eliminar los estereotipos relacionados con el género.
- Prevenir situaciones de discriminación sexista en el futuro.
- Desmontar los mitos establecidos sobre la violencia de género.



- Mostrar los factores de riesgo que llevan a una relación de maltrato.
- Identificar el problema de la violencia de género, tanto física como psíquica, sexual y social.
- Desmitificar las falsas creencias con los que se asocia al maltratador y a la mujer víctima.
- Reflexionar con el alumnado para poder hacer una atribución adecuada del fenómeno.

Ante la frecuencia, cada vez mayor, en la que aparecen en los medios de comunicación noticias sobre la violencia que se produce en los centros educativos y con la intención de prevenir y detectar la existencia de estas situaciones en el alumnado de los colegios, como una concienciación de la situación entre los padres y madres. Se ha creado la necesidad de promover diferentes actividades que nos ayuden a anticiparnos dando toda información que pueda servir de herramienta en la prevención del **acoso escolar** (el maltrato psicológico, verbal o físico sufrido por un alumno o alumna en el ámbito escolar, derivado de factores personales o colectivos), de forma reiterada y a lo largo de un periodo de tiempo determinado.

El acoso escolar puede adoptar distintas **manifestaciones: la exclusión y marginación del grupo de iguales, la agresión verbal, las vejaciones y humillaciones, la agresión física indirecta o directa, la intimidación, las amenazas y/o el chantaje.**

Otro de los problemas cada vez más detectados es **El Ciberacoso** (acoso entre iguales en el entorno de las tecnologías de la información y de la comunicación e incluye actuaciones de chantaje, vejaciones e insultos entre alumnos/as). Es un fenómeno de gran relevancia por su prevalencia, la gravedad de sus consecuencias y las dificultades que presenta para su prevención.

- **Si existe un conflicto con algún profesor/a en el que el centro educativo no da respuesta.**
- **Buscando asesoramiento para solucionar conflictos familiares de diversa índole: adolescencia, falta de autonomía, desobediencia, falta de responsabilidad y hábitos, agresividad, rabietas....**



5. METOLOGÍA

Bloque 1: charlas formación

A. Charlas para madres y padres

-**“Educando la conducta”**: charla recomendada para padres y madres, abuelos y abuelas de niños de edades comprendidas entre 3-12 años. Con una duración de hora y media, trataremos de realizar una reflexión sobre qué tipos de padres somos, qué sistema educativo estamos aplicando y las consecuencias que tiene sobre la personalidad del niño. El sistema de refuerzos, la disciplina y la coherencia en las normas junto a pautas y estrategias educativas que faciliten la labor de los padres y madres y resuelvan muchas de las dudas que surgen en el seno de cada familia.

- **“Adolescencia”**: durante una hora y media trataremos en exclusiva con los **padres y madres la problemática que presenta esta etapa en el crecimiento de la personalidad**. Se darán estrategias y pautas educativas para abordar los conflictos, a veces de suma importancia, concienciando a los progenitores de la necesidad de intervención y establecimientos de límites como prevención a situaciones de violencia filio-parental, cada vez más comunes en esta sociedad.

-**“El papel de los abuelos en la educación de los nietos”**: esta charla se plantea debido a la demanda surgida por el inevitable cambio en las relaciones entre abuelos y nieto; Debido a la incorporación de la mujer al mundo laboral, la custodia compartida establecidas en las separaciones y el incremento de las familias monoparentales, su papel en la educación de los nietos ha tomado mucha importancia convirtiéndose en “abuelas casi madres”. Debido a este aumento de responsabilidad se ven muchas veces desorientados, incluso estresados por si lo están haciendo bien, si consienten demasiado, falta de autoridad ante los nietos,...

La conferencia, pretende concienciar de lo positivo de la relación abuelos nietos, destacando el vínculo e intercambio afectivo que se crea entre ellos: transmisión de información, historias, experiencia y tiempo.

Pero también se trata de dar pautas para evitar ciertos conflictos que suelen aparecer con los padres y madres.

-**“Charlas de coeducación”**: Se trata de abordar conceptos que nos llevan a educar a nuestros hijos e hijas en estereotipos, que muchas veces son la causa por las que se mantiene dentro de la sociedad la violencia de género.

-**“Charla de acoso escolar”**: enfocada a prevenir conductas, definir el acoso para acabar con la alarma social creada y establecer qué conductas normales dentro de la convivencia escolar y cuales no, establecer protocolo de actuación junto a al colegio...



BLOQUE B: Charlas de formación dirigidas al alumnado:

- **“Charlas violencia de género a menores”**: por medio de cuentos y otras herramientas se trabajará en las aulas la prevención de la violencia de género. Un problema que aumenta debido al tipo de música y mensajes machistas que reciben nuestros adolescentes en la actualidad.

- **“Charla de responsabilidad penal y civil de los menores”**: dirigida a menores de 10-15 años. Intentamos concienciar a los menores de que todos sus actos tienen consecuencias y como su vida y la de sus padres pueden verse afectadas por sus acciones y comportamientos. Todo ello desde la experiencia real vivida como educadora en un centro de menores y con el objetivo de la prevención.

- **“Acoso escolar”**: este es un tema preocupante y que debemos tratar tanto con adultos como con los niños y niñas para su prevención desde edad temprana (las charlas se adaptan a la edad de las diferentes clases a partir de 1º de primaria).

El objetivo en estas charlas es identificar de manera real qué conductas son consideradas acoso escolar, cómo actuar, qué indicios debemos tener en cuenta. No caer en la alarma social generada y confundir conductas que se generan en el colegio originadas por la convivencia diaria.

- **“El peligro de las redes sociales”**: concienciar a los menores de la necesidad de hacer un buen uso de la tecnología, las consecuencias que pueden traer sus actos y los peligros de la red.

BLOQUE 2: ESCUELA DE MADRES Y PADRES.

ESCUELA DE PADRES se trata de establecer un día a la semana para atender a padres y madres con hijos menores de 18 años.

Las visitas pueden provenir tanto:

- Del informe del asistente social de Ayuntamiento.
- Por medio del AMPA, bien a través de la dirección del centro escolar, profesorado, psicóloga.
- Así mismo, madres y padres que lo soliciten de manera individual.

Las sesiones individuales tendrán una duración de 45 minutos aproximadamente por cada caso. Se establecerá cita previa a lo largo de la semana por llamadas telefónicas al colegio o a través de un correo electrónico creado expresamente para ello.

Cuando así lo requieran las circunstancias por la problemática que presente la familia o menor, se realizarán visitas a otros institutos y colegios vinculados al caso para la recopilación de la información necesaria para la elaboración de un plan de estrategias educativas, que sirva de ayuda y guía a los padres y madres.



El objetivo de todas estas medidas tendrá siempre como eje principal **LA PREVENCIÓN** como así recoge la Ley 5/1997 de 25 de junio que regula el sistema de servicios sociales.

6. RECURSOS:

- **Humanos:** la profesional que impartirá las conferencias, modera las charlas, emite pautas de comportamiento, establece directrices, transmite conceptos, evalúa necesidades, detecta problemas y recomienda medidas preventivas o acciones correctoras....

- **Materiales:** aulas o espacios en los que se pueda proyectar el material de las conferencias.

Ordenador para la emisión de las charlas/ conferencias.

Las dinámicas y materiales utilizados serán los siguientes:

- Presentación ppt adaptada a la temática y la edad del alumnado.
- Indicadores "lo veo, no lo veo". A modo de fichas, mediante cartulinas de colores para que sean más visuales.
- Video sobre micromachismos
- Videos "encuentra el verdadero amor": 5 capítulos que muestran las diferentes formas de violencia de género y que tratan de conseguir que el alumnado empaticé con las historias, acompañado de su guía didáctica.
- Video "doble check"
- Video escalera cíclica de la violencia, "la historia de Pepa y Pepe" de Carmen Ruiz Repullo
- Visionado del Cortometraje "YOUTUBERS POR LA IGUALDAD", mención especial de la XII edición 2018 Cortos por la Igualdad. Debate sobre el mismo con apoyo del material en power point sobre el amor romántico y la escalera de la violencia de género en la adolescencia.
- Entrega de material sobre violencia psicológica a través de las tics
- Entrega de material sobre Recursos de ayuda
- Apps "de igual a igual" y "ni más ni menos".



7. TEMPORALIZACION

Se realizará a lo largo del curso escolar completo (de septiembre a junio)

Las charlas para madres y padres tendrán una duración de una hora y media.

8. PRESUPUESTO:

El presupuesto queda abierto según la elección de las actividades a realizar por el centro docente.

